



**ЕСЛИ ВЫ ЖЕЛАЕТЕ, ЧТОБЫ ВАШ РЕБЕНОК
ГОВОРИЛ НАНЕСКОЛЬКИХ ЯЗЫКАХ, В ПЕРВУЮ
ОЧЕРЕДЬ ПОДДЕРЖИТЕ ЕГО В РАЗВИТИИ
РОДНОЙ РЕЧИ И ВТО ЖЕ ВРЕМЯ ПОМОГИТЕ В
ОСВОЕНИИ ВТОРОГО ЯЗЫКА – ЭТИ ДВЕ ЦЕЛИ НЕ
МЕШАЮТ ДРУГ ДРУГУ!**

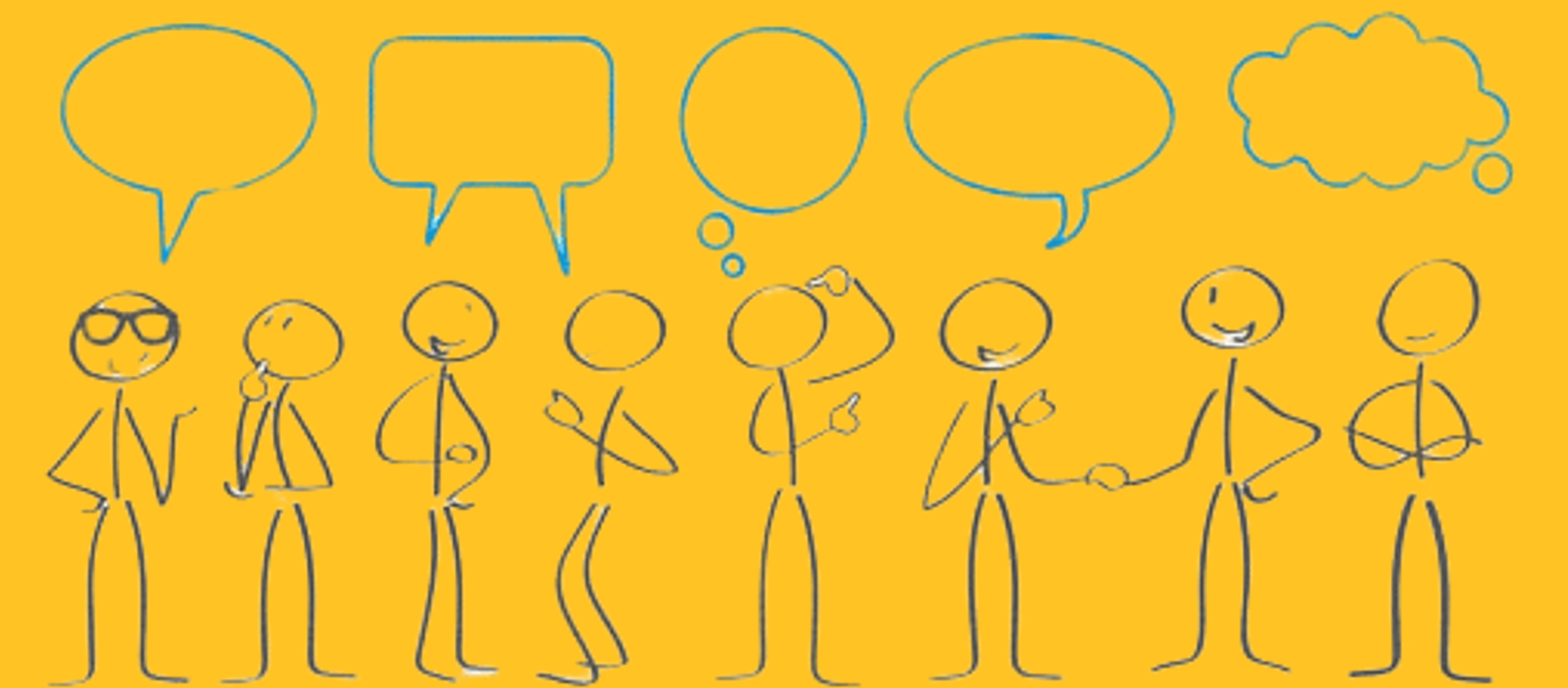


ЯЗЫК ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ МОСТА МЕЖДУ ЛЮДЬМИ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ЯЗЫКОВ ЗНАЕШЬ, ТЕМ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ЛЮДЕЙ СМОЖЕШЬ УСТАНОВИТЬ ОТНОШЕНИЯ.

**МНОГОЯЗЫЧИЕ
– ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
ПРАГМАТИЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕСКОЛЬКО ЯЗЫКОВ В
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.**

**НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ В ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕЙСЯ
КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ЕВРОПЫ МНОГОЯЗЫЧИЕ ЕСТЬ
НОРМА.**

**ПЕРВЫЙ ВСЕГДА ПЕРВЫЙ! – ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОМУ ЯЗЫКУ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ
РАЗВИТИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА.**



**РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ОДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОКАЗЫВАЮТ,
ЧТО
ОСВОЕНИЕ ВТОРОГО ЯЗЫКА НА БОЛЕЕ ВЫСОКОМ УРОВНЕ
ПРОИСХОДИТ ТОГДА, КОГДА ОНО
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ.**

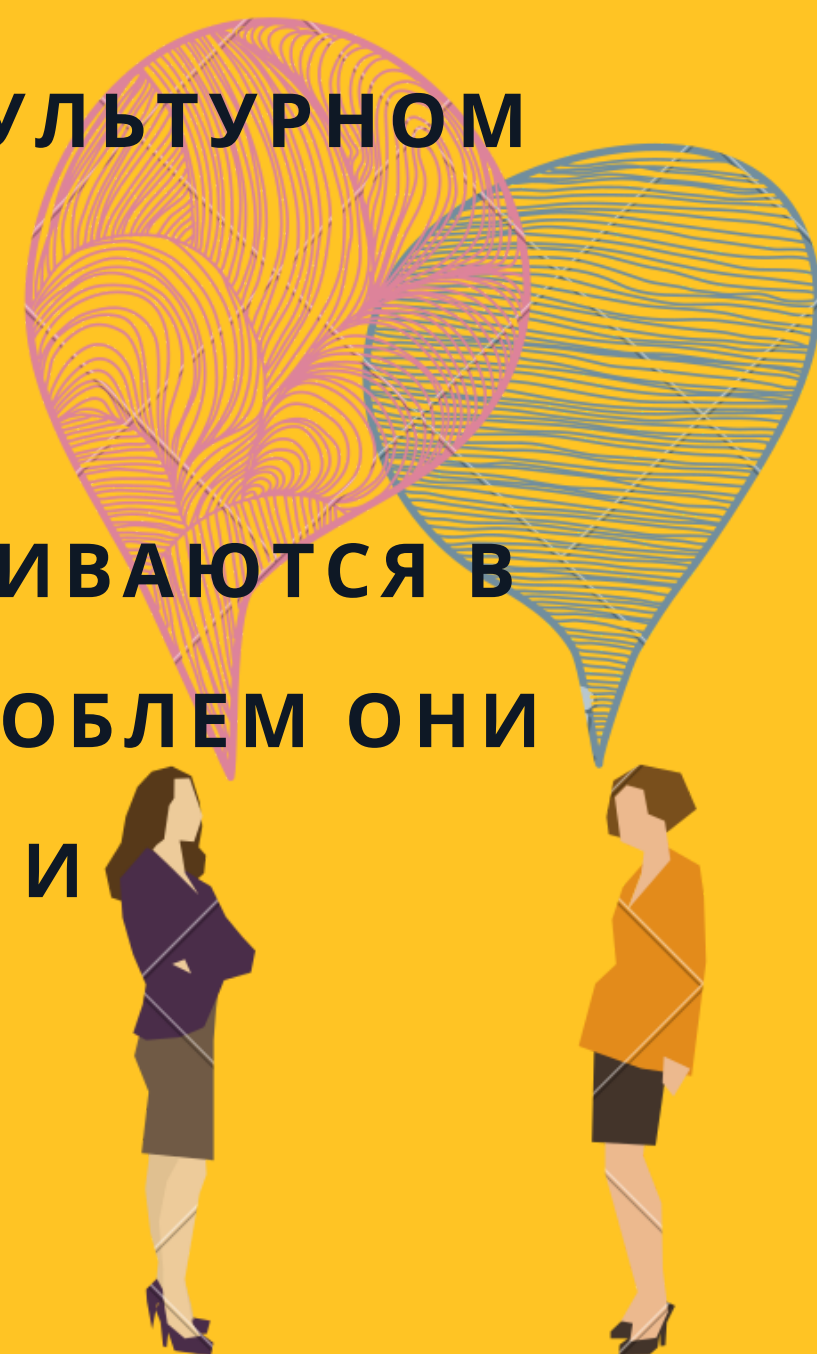


**ЕСЛИ ЯЗЫК ОБУЧАЕТСЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, ДЛЯ ЕГО
ОСВОЕНИЯ НЕОБХОДИМО 9 ЛЕТ...**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ,
СОКРАЩАЕТ ВРЕМЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА МИНИМУМ В
ДВА РАЗА!**

**МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ НЕСЕТ НИКАКОЙ
УГРОЗЫ РОДНОМУ ЯЗЫКУ; И С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ ПОДРОСТКУ НИЧЕГО НЕ
ГРОЗИТ – ОСВОЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ С РАННЕГО ВОЗРАСТА
НЕ ТОЛЬКО НЕ ОПАСНО, НО И
ЯВЛЯЕТСЯ ЭЛЕМЕНТОМ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКА В
СЕГОДНЯШНЕМ МНОГООБРАЗНОМ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ
ОБЩЕСТВЕ.**

**ДВУЯЗЫЧНЫЕ ЛЮДИ НАМНОГО ЛУЧШЕ РАЗВИВАЮТСЯ В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ: ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОНИ
СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ ТВОРЧЕСКИМИ И
НАХОДЧИВЫМИ!**



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (CLIL) ЯЗЫКА И ПРЕДМЕТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД, ИМЕЮЩИЙ ДВОЙНЫЕ ЦЕЛИ, В
КОТОРОМ ВТОРОЙ, НЕРОДНОЙ ЯЗЫК
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТА.**

**МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ТОЛЬКО НЕ
УМОЛЯЕТ РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА, НАОБОРОТ – ПОДЧЕРКИВАЕТ
ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ. ОДИН ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ МОДЕЛЕЙ
МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУМИНС
ВСЕГДА ПОДЧЕРКИВАЛ ЗНАЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА.**

